МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ гимназия № 3

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Зав.кафедрой воспитания	Зам. директора по НМР	Директор
И.А.Шишкина	Н.В.Пастухова	Е.В.Бакумова
Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Протокол № 1 от «31» августа 2026г.	Приказ № 263 от «28» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

на 2026-2027 учебный год

Волгоград 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1. Целевой раздел.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Направления воспитания.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержательный раздел .....**Ошибка! Закладка не определена.**7
2.1. Уклад образовательной организации.....**Ошибка! Закладка не определена.**7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 23
3. Организационный раздел 51
3.1. Кадровое обеспечение 51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ....**Ошибка! Закладка не определена.**51
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 45
3.4. Анализ воспитательного процесса……...53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ гимназия № 3 разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4) Федерального государственного образовательного стандарта:
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
   (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
5) Федеральной образовательной программы:
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МОУ гимназия № 3 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ гимназия № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ гимназия № 3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ гимназия № 3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ гимназия № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ гимназия № 3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

— *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
— принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:
— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:
— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
— проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
— принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:
— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
— проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:
— уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
— сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
— умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
— владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
— сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:
— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:
— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
— проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:
— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
— проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
— сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:
— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
— проявляющий интерес к разным профессиям;
— участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:
— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
— проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
— участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
— выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:
— понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
— проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
— выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:
— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:
— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания:
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда».

Юридический адрес: 400066, г. Волгоград, ул. им Пушкина д. 7.

Дата основания: 1917г.

Основные характеристики образовательной организации

МОУ гимназия № 3 находится в центре города Волгограда. МОУ гимназия №3 (школа №9) – одно из старейших учебных заведений Волгограда, созданное в 1917 году. За более чем 100-летнюю историю школа прошла славный путь, всегда оставаясь одной из лучших, самых заметных школ города.

История школы № 9 связана с историей первого в Царицыне пионерского отряда под руководством вожатого А.Г. Банцекова, об этом событии свидетельствует мемориальная доска, посвящённая созданию первого пионерского отряда. Школа №9 в течение многих лет носила имя В.И.Ленина. Директора школы довоенных лет Д.М.Основин и С.Г.Свиридов героически погибли на фронтах Великой Отечественной войны, как и десятки выпускников, память о которых бережно хранится и почитается в школе. После войны была открыта мемориальная доска с именами выпускников, павших в Великой Отечественной войне. В 2015 году состоялось открытие мемориальной доски в честь выпускника Сидоренко Р.И., лётчика, Героя Советского Союза. Все эти исторические вехи нашли отражение в школьном музее. Богатая школьная история легла в основу воспитательной работы школы.

В 90-е годы, уже став гимназией, школа вошла в список ста лучших школ России. Среди выпускников есть герои Советского Союза, кавалеры высших наград Родины,

Заслуженные учителя, врачи, инженеры, деятели искусства и культуры, политические деятели.

Здесь учились люди, известные всей стране: поэтесса Людмила Щипахина, киноактер Николай Рыбников, телеведущий Михаил Осокин, поэт Владимир Мавродиев, актриса Ирина Апексимова, Заслуженные артисты России Михаил Королев, Владимир Бондаренко и многие другие.

Сегодня гимназия № 3 – одно из лучших общеобразовательных учреждений, успешно внедряющее инновационные образовательные программы. 2 декабря 2017 года в Центральном концертном зале Волгограда состоялось юбилейное торжество

«Нашей школе 100 лет», в котором приняли участие выпускники разных лет, учителя- ветераны, нынешние учителя гимназии.

За столетнюю историю школа сохранила и приумножила немало хороших традиций, которые раскрывают способности детей и способствуют личностному росту школьника и которые легли в основу воспитательного процесса в МОУ гимназии № 3. Большинство мероприятий строится на богатой истории школы, солхраняющейся в школьном музее. Также педагогический коллектив, учитывая особенности времени и юного поколения,

творческие работает над введением новых форм воспитания. Ежегодно проводятся такие уже ставшие традиционными праздники, как гала-концерт

«Виват, гимназия!», посвященный 1 сентября, «Разноцветная неделя», «Осенний бал», гала-концерт «Успех года» (ежегодная церемония вручения гимназической награды

«Золотой росток»), Смотр строя и песни, «Солдатский привал», линейка «Последний звонок».

Стержнем годового цикла воспитательной работы МОУ гимназии № 3 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждогоключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме того, удобное расположение гимназии в центре города позволяет использовать все воспитательные ресурсы района и города: учреждение широко использует сотрудничество с социумом на уровне социального партнёрства. МОУ гимназия № 3 тесно сотрудничает с Волгоградской филармонией, музеями и театрами города. Формированию у учащихся устойчивой мотивации к непрерывному образованию и развитию творческого потенциала способствуют творческие и научно- методические контакты с вузами: Волгоградским государственным социально- педагогическим университетом им. А.С.Серафимовича, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским государственным техническим университетом. Учащиеся гимназии представляют свои работы на конкурсы научных работ молодых ученых и студентов по различным направлениям в ВолГУ, принимают участие в региональных конференциях молодых исследователей Волгоградской области, проводимых на базе ВГСПУ, ВолГУ, ВАГС, ВГТУ.

Педагогическим «инструментом» обеспечения воспитательной деятельности учащихся является применение разработанных форм и способов её организации в рамках интерактивных технологий: индивидуально-личностных, проектно- деятельностных, информационно-коммуникационных, художественно-эстетических. Организуя сетевое взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования

«Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»; «Кванториум ПолиТех», МОУ Центр «Пост № 1», учреждениями СПО и ВО, общественными организациями (Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», а также другими школами Центрального района гимназия обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся.

МОУ гимназия №3 бережно сохраняет сложившиеся за столетие традиции. В этом учебном году также были проведены онлайн-праздник «Виват, гимназия!», посвященный 1 сентября, линейка «Последний звонок».

Большое внимание уделяется в гимназии патриотическому воспитанию гимназистов, формированию нравственных идеалов в процессе непосредственного общения со страшим поколением. В гимназии проводятся Уроки мужества, посвящённые жизни и героическим поступкам выпускника Сидоренко Р.И., лётчика, Героя Советского Союза, в честь которого была открыта мемориальная доска на фасаде здания гимназии, посвящённые юбилею Великой Победы. Учащиеся 6-8 классов поддерживают общественную патриотическую акцию «Знамя Победы».

В майские дни все гимназисты становятся участниками онлайн-фестиваля «Солдатский привал», на котором поют песни времён войны, акции «Альбом Победы». Традиционной стала мемориальная линейка у памятника Рубену Ибаррури для учащихся начальной и средней школы 2 февраля. 19 ноября, в годовщину начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, учащиеся становятся участниками акции «Цветы на граните»: возложили цветы к Вечному Огню на Площади Павших Борцов, отдавая дань памяти всем защитникам родного города. В начале декабря проводится Урок России, посвящённый Дню Конституции, для учащихся 5 классов.

В гимназии создаются все условия для проявления и развития творческих способностей учащихся: организуются культурно-просветительские и творческие мероприятия. Ежегодно проводится творческий марафон «Минута славы». Гимназисты проявляют свои способности в жанре танца, пения, исполнительского мастерства, литературного чтения, театральной постановки. В марафоне принимают участие около 250 человек.

Под Новый год в гимназии проводятся традиционные новогодние праздники. Большую роль в патриотическом воспитании гимназистов играет Медиацентр, гимназическое телевидение J3TV, VK. Издание, которое выпускают сами дети, телевизионные сюжеты активно освещают мероприятия, направленные на развитие чувства сопричастности к жизни школы, формирование нравственно-патриотического сознания. В работе телевидения принимают участие обучающиеся старшей, средней и младшей школы. Школьная журналистика создает условия для формирования активной жизненной позиции. Все желающие получают поддержку в развитии творческих способностей.

Много лет в гимназии действует Центр милосердия. Руководит Центром милосердия гимназии Барская Любовь Ивановна. Детский коллектив Центра – желанный гость детских садов и детских домов, приютов нашего города. Школьники готовят концерты, театральные постановки для детей. Центр проводит благотворительные акции, таким образом воспитывая и в самих участниках, и в зрителях чувство толерантности, уважения окружающих людей, умение дарить добро, нести радость другим – быть небезучастным гражданином.

В МОУ гимназия № 3 организовано горячее питание в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015); ст. 46 ЗаконаВолгоградской области от 31 декабря 2015 года № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области»; приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями); Постановлением Губернатора Волгоградской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на территории Волгоградской области на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» от 18 октября 2022 года; решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда», от 21 декабря 2018 года № 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов»; на основании контрактов на оказание услуг общественного питания обучающихся на базе МОУ гимназия № 3 Центрального района Волгограда (далее - контракт); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и обеспечение контроля целевого использования средств бюджета в МОУ района; приказа Центрального ТУ ДОАВ, приказа директора МОУ гимназия № 3.

Цель МОУ гимназия № 3: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МОУ гимназия № 3:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ гимназия № 3 принимает участие:

1. Движение Первых.
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.
5. Школьный хор.
6. Школьный медиацентр.
7. Школьный патриотический клуб «Звезда»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; исполнение гимна и вынос флага РФ и школьного знамени на всех значимых общешкольных мероприятиях.

Символика МОУ гимназия № 3**:** флаг школы и эмблема.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Сетевое взаимодействие – организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов других школ района.
4. Школьный спортивный клуб, школьный театр, школьные СМИ, школьные хоры.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации,

проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Воспитательный процесс в МОУ гимназия № 3 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МОУ гимназия № 3 являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ гимназия № 3 предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Приоритетной целью внеурочной деятельности в МОУ гимназия № 3 является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Внеурочная деятельность МОУ гимназия № 3 направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Мероприятия внеурочной деятельности призваны обеспечить реализацию содержательного раздела ООП (по уровням общего образования), в т. ч. программ формирования/развития УУД, программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся. Мероприятие внеурочной деятельности, включенное в план внеурочной деятельности посещается обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам школы. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками МОУ гимназия № 3, с педагогическими работниками учреждений дополнительного образования, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 340 часов в год.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном», «Юнармеец», клуб «Звезда», «Знамённая группа», «Военные учебные сборы»/»Начальная военная подготовка», проект «Зарница 2.0», музейная педагогика;

- Курсы по профориентационному минимуму (основной уровень) в 10-11 классах;
- Курс «Семьеведение» - введение тем в структуру классных часов, в рамках учебного предмета «Обществознание», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», мероприятий календарного плана воспитательной работы - для учащихся 10 классов;
- Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира - «Финансовая грамотность», «За страницами учебника математики»
- Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьный театр», «Хоровое искусство», «Танец», Медиацентр «G3»;
- Краеведческая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: музейная педагогика – работа с материалами школьного музея «История школы»;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - «Волейбол», «Баскетбол».

- Трудовая деятельность: проекты, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду – акции по благоустройству территории и здания гимназии, работа трудовых бригад летом по озеленению.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МОУ гимназия № 3, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах гимназии, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи образования. Задачи 3-ей ступени (старшая школа): достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОУ гимназия № 3.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума (Вахта Памяти на Посту № 1, благотворительные акции, трудовые десанты, мемориальная акция «Цветы на граните», митинги у мемориальных досок гимназии и памятника Рубену Ибаррури в знаменательные даты, Проект «Цветочная феерия» и т.д.)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: концерты ко Дню Победы,Дню учителя, Дню мира, Дню защиты детей и т.д.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийский экологический субботник «Страна моей мечты», Всероссийская акция «Добрые уроки», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.

На уровне школы:

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации: День мира, памяти и радости, Минута славы, новогодние мероприятия «Новогодние путешествия» (10-11 классы), «Солдатский привал» и т.д.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся (Совет старшеклассников);
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников в День «Последнего звонка»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МОУ гимназия № 3: церемония вручения гимназической награды «Золотой росток».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты:

- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья учащихся;
- успешная самореализация учащихся в коллективах дополнительного образования; - выход на уровень творческой активности;
- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

В МОУ гимназия № 3 реализуется ряд проектов по патриотическому воспитанию – долгосрочный проект «Мы – наследники Великой Победы!» для учащихся 1-11 классов, «Солдатский привал» - 1-11 классов; духовно- нравственному воспитанию - проект «Царицын –Сталинград - Волгоград» для учащихся 1-11 классов; экологическому воспитанию – научно-познавательный проект «Школа здоровья» для учащихся 1-11 классов. Ежегодно обучающиеся МОУ гимназия № 3 принимают участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Доброволец 34». В ходе организации традиционных школьных дел учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Все мероприятия запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Традиции школы сохраняются благодаря усилиям учителей и

обучающихся, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. По итогам учебного года лучшие классные коллективы награждаются гимназической наградой «Золотой росток».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации,обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности (Лагерь «Семь шагов к успеху»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В ходе реализации воспитательного потенциала путем участия во внешкольных мероприятиях, учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Все мероприятия запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Задачами таких мероприятий являются:

- получение знаний о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,

выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ежегодно обучающиеся МОУ гимназия № 3 принимают участие в акциях различных уровней:

- международные – «Звон памяти, мира, радости» в рамках Международного Дня мира;
- всероссийские: общественно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «День детского телефона доверия», антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийская дистанционная добровольческая интернет-акция – «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»; Всероссийский проект «Спорт – норма жизни»; Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью», заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Урок цифры», «Блокадный хлеб», «V Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», патриотический цифровой урок семейной истории «Письма деду», «О, Спорт, ты – мир»;
- областные: информационно-образовательная акция «Безопасная среда», областная профилактическая акция «Стоп ВИЧ/СПИД», региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Безопасные каникулы»;
- городские: «Сталинградские окна», «Цветы на граните», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Чистый город», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Не спешите водители, вы ведь тоже родители», «Внимание пешеходы», марафон Безопасности, благотворительные акции «Добрый автобус», «Добрая суббота», «День книгодарения», «Чудо в Рождество», антинаркотическая акция «Имею право знать», «Обелиски памяти», экологическая акция по сбору макулатуры и пластика;
- районные: «Цветы на граните», «Обелиск»; городские мероприятия: онлайн-акции "Город мой родной", «День детского телефона доверия; всероссийские проекты: «Добровольцы России» «Парта Героя», «Норма жизни», «Киноуроки в школах России», «ПроеКТОрия» «Основы финансовой грамотности», проект «Пушкинская карта»; недели: «Музей и дети», «Неделя права», «Экологическая неделя», «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи», «Европейская неделя иммунизации», «Неделя чтения»; в фестивалях различных уровней:
- в международных: фестиваль «Истории Великой Победы в жизни каждой семьи»,
- городских: открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи», открытый городской фестиваль конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области», городской фестиваль - конкурс «Детство – это я и ты», открытый детско-юношеский фестиваль «Дорогами Победы»;

в конкурсах:

- международных: международные образовательные Рождественские чтения;
- всероссийских: открытый конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»; ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы»; творческий конкурс «Имя твое неизвестно»;
- городских: фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»; открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»; конкурс, посвященный годовщине воссоединения России, Крыма и Севастополя»; открытый городской интеллектуальный конкурс «Неизвестные герои»; конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны», творческий конкурс «Качинские чтения», «Осень 42-го»;

- районных: «Рождественские встречи», конкурс «Имя твоё – учитель», конкурс «Февраль 43- го».

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавшихв этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входев образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Одним из аспектов, оказывающим влияние на создание предметно- пространственной среды гимназии, является богатая история учреждения.

История школы № 9 тесно связана с историей первого в Царицыне пионерского отряда под руководством вожатого А.Г. Банцекова, об этом событии свидетельствует мемориальная доска, посвящённая созданию первого пионерского отряда. Школа №9 в течение многих лет носила имя В.И.Ленина. Директора школы довоенных лет Д.М.Основин и С.Г.Свиридов героически погибли на фронтах Великой Отечественной войны, как и десятки выпускников, память о которых бережно хранится и почитается в школе. После войны была открыта мемориальная доска с именами выпускников, павших в Великой

Отечественной войне. В 2015 году состоялось открытие мемориальной доски в честь выпускника Сидоренко Р.И., лётчика, Героя Советского Союза. Все эти исторические вехи нашли отражение в школьном музее. Богатая школьная история легла в основу воспитательной работы школы.

Ежегодно 19 ноября, 2 февраля и 9 мая в МОУ гимназия № 3 проводится митинг и возложение цветов к мемориальной доске. Также совместно с ветеранами и детьми Сталинграда проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню Героя Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы с целью воспитания чувства патриотизма в молодом подрастающем поколении, дани глубокого уважения великому подвигу и героизму наших земляков.

Стены в холле МОУ гимназия № 3 оформлены государственной символикой Российской Федерации: герб, гимн РФ. С мая 2022 года каждый понедельник начинается с выноса флага Российской Федерации и установки его знаменной группой в холле школе.

Все кабинеты в МОУ гимназия № 3 оформлены тематически: на стенах размещены карты России и ее регионов, портреты видных исторических, ученых деятелей и деятелей культуры.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ гимназия № 3 обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация: акции «Моя школа – мой дом», оформление классов и фотозон к Новому году служат хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (индивидуальные и коллективные тематические выставки), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоныактивного и тихого отдыха: акции «Цветочная феерия», участие в конкурсах по озеленению школьной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.): «Письмо в 41-ый», «Окна Сталинграда», «Я люблю тебя, Россия!» и т.д.;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательнойорганизации знаковых событий: постоянно действующая знамённая группа;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест): «Цветочная феерия», «Сталинградская сирень», «Осторожно, листопад!»;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ гимназия № 3 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Совет отцов, чья функция заключается в укреплении связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся, пропаганде положительного опыта семейного воспитания, укреплении дисциплины среди обучающихся школы, оказании помощи классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений, проведении профилактических рейдовых мероприятий,

организуемых администрацией школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества,группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ гимназия № 3 предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

— участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МОУ гимназия № 3 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

— через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

— через работу постоянно действующего школьного актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.), советов отрядов «Юнармии», «Волонтёров- медиков», клуба «Звезда»;

— через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

— через деятельность ШСП «Содружество», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т. п.

Действующие на базе МОУ гимназия № 3 детские общественные объединения: Совет старшеклассников, клуб «Звезда» и т.д. — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях МОУ гимназия № 3 осуществляется через*:*

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

— клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков —формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Деятельность МОУ гимназия № 3 ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно- воспитательный процесс.

Целью профилактической работы в МОУ гимназия № 3 является создание условий по обеспечению психологического здоровья и личностного благополучия учащихся.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- повышение правовой грамотности детей и подростков;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В МОУ гимназия № 3 Центрального района Волгограда осуществляют воспитательную и профилактическую работу следующие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог; социальный педагог; уполномоченный по правам ребёнка; общественный инспектор по охране прав детства; руководитель детской службы примирения «Содружество»; классные руководители 1- 11 классов.

С образовательным учреждением работает инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 Управления МВД России по г. Волгограду. В МОУ гимназия № 3 имеется база данных на семьи и детей. Ведётся учет занятости учащихся во внеурочное время. В систематизирована информация о детях, состоящих на разных видах учета. С целью проведения профилактической работы и координации деятельности субъектов профилактики, в случае смены несовершеннолетним места обучения территориальное управление ежеквартально получает сведения из ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду об учете учащихся.

В МОУ гимназия № 3 активно используются различные формы организации работы с учащимися по следующим направлениям:

- организация и проведение районной акции «Всеобуч;
- выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;
- правовое воспитание учащихся;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей;
- участие в социально-значимых проектах и программах;
- организация летнего оздоровительного отдыха учащихся;
- повышение правовой грамотности родителей;
- обучение и просвещение педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений;
- социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика правонарушений;
- профилактика жестокого обращения;
- профилактика девиантного поведения; - пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции;
- профилактика экстремистских настроений;
- профилактика совершения самоубийств и суицидальных попыток учащихся;
- профилактика полового воспитания;
- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернетпространстве;
- усиление воспитательной работы в МОУ;
- осуществление контроля работы педагогических работников в данном направлении.

Гимназия взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся: ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду; УКОН ГУМВД по Волгоградской области; ЭКУ ГУ МВД России по Волгоградской области; Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда; Государственным учреждением здравоохранения «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда; Диспансерно- поликлиническим отделением Центрального района «ВОКНД»; ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»; ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте; Следственным отделом по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области; ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»; ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»; Муниципальным образовательным учреждением Центром дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда; Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда; Государственным историко-мемориальным музеем-заповедником «Сталинградская битва»; Волгоградским мемориально-историческим музеем; Волгоградским Планетарием; ГУК «Областной краеведческий музей»; Государственным учреждением культуры «Волгоградский музей изобразительных искусств»; Государственным историко-этнографическим и архитектурным музеем- заповедником «Старая Сарепта»; Областной универсальной научной библиотекой им. М. Горького (ОУНБ).

Организация работы по профилактике правонарушений и внеурочной занятости учащихся проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы МОУ. План включает раздел профилактической работы с учащимися по направлениям: мероприятия по профилактике правонарушений, девиантного поведения, социального неблагополучия, наркомании, табакокурения, ВИЧинфекции, экстремистских настроений среди учащихся, жестокого обращения со стороны родителей, совершения самоубийств и суицидальных попыток, профилактика полового воспитания, профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

В МОУ гимназия № 3 имеются также планы совместных мероприятий с: ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду (по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма среди учащихся школы совместно с заинтересованными службами; план проведения мероприятий по профилактике распространениянаркотических и одурманивающих веществ среди несовершеннолетних; план проведения мероприятий по профилактике проявлений национального и религиозного экстремизма в среде учащихся.

Ежегодно в октябре проводится социально-психологическое тестирование, по результатам которого выделяются риски безопасности, составляются планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и начинается целенаправленная работа с ними. С целью коррекции поведения детей, находящихся на различных видах учета, находящихся в социально опасном положении, а также с их семьями, составляются и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогической реабилитации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешнойвоспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

— Воспитательная и профилактическая работа в МОУ гимназия № 3 носит плановый характер и ведется в совокупности субъектов воспитания и профилактики. Таким образом в течение учебного года обучающиеся МОУ гимназия № 3 посещают культурные учреждения и мероприятия, среди них музеи: «Детства», «Дети Царицына

— – Сталинграда – Волгограда», занимательных наук «Эйнштейна», Волгоградский Планетарий, интерактивный музей «Моя Россия»; Волгоградский областной краеведческий музей; государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительный искусств и др.; библиотеки: областная детская библиотека, детская центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина; Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького, библиотека имени Маргариты Агашиной.

В МОУ гимназия № 3 заключены договоры о сетевом взаимодействии с

— «Кванториумом ПолиТех», ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду, ГБУЗ «Поликлиника № 15», Филармонией Волгограда.

Учащиеся 10-11 классов МОУ гимназия № 3 посещают занятия в ВолГМУ.

В результате сетевого взаимодействия с *Московским физико-техническим институтом* (национальный исследовательский университет) в гимназии реализуется образовательная программа, направленная на изучение современных языков программирования.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: Grass, «Сады Придонья», Сбербанк;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

- **«Проектория»** - виртуальная платформа, где педагоги и психологи обмениваются опытом, а подростки создают свои проекты в различных профессиональных сферах. Цель — помочь подросткам развиться в выбранной ими профессиональной области.
- **«Билет в будущее»** - проект, разработанный союзом World Skills Russia, который ежегодно организуется для учеников средней и старшей школы (возрастная категория от 11 до 18 лет). Цель — популяризировать рабочие профессии и найти подростков, желающих продвигаться в области технологического профиля
- **«Школа реальных дел»** - инновационное соревнование для школьников и студентов, направленное на разработку проектов и проведение прикладных исследований. Основой конкурса являются реальные задачи, предоставленные потенциальными работодателями.
- **«Всероссийская ПрофДиагностика»** - программа по выявлению способностей, интересов и склонностей школьников. Ученики проходят специальные тесты и опросы, чтобы выявить сильные стороны и области для развития.
- **«Большая перемена»** - развивающий проект, направленный на раскрытие потенциала школьников, учителей и школ в целом. Он помогает подросткам определить свои способности и развить их, предоставляя возможность поработать в разных профессиях.

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа МОУ гимназия № 3: медиацентра, интернет-группы «ВКонтакте», школьной киностудии «G3TV», совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации, — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «ВКонтакте» — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- школьная киностудия «G3TV», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных

дел, посвященных памятным датам в истории школы, города,региона, России;

- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадках города; онлайн-экскурсии.

Большая работа проводится на базе школьного музея Истории школы, так как история школы тесно связана с созданным в Царицыне первым пионерским отрядом под руководством вожатого А.Г. Банцекова, а позже открыта мемориальная доска, посвящённая созданию первого пионерского отряда. Школа №9 в течение многих лет носила имя В.И.Ленина. После войны была открыта мемориальная доска с именами выпускников, павших в Великой Отечественной войне. Увековечена память о выпускнике Сидоренко Р.И., лётчике, Герое Советского Союза. Все эти исторические вехи нашли отражение в школьном музее. Ежегодно актив школьного музея принимает участие в городских и районных конкурсах: конкурсе экскурсоводов (декабрь), налучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Мы внуки твои, Победа!», смотре школьных музеев (октябрь). Разработаны экскурсии: «История детского движения», «Волжская твердыня», «Учителями славится Россия», «Символы города и государства». В преддверие празднования Победы в Великой Отечественной войне в музее Истории школы проводится большая работа по обновлению стендов. Собран уникальный материал о выпускниках-фронтовиках: документы, фотографии, записи воспоминаний. Начиная с 2003 года, педагоги совместно с учащимися занимаются сбором материалов о каждом выпуске. Классными коллективами с помощью воспитателей и родителей оформлены альбомы, видеоряды, которые показываются выпускникам школы №9 – гимназии №3 2 февраля на встрече выпускников, проходящей в форме концертов, театральных постановок, литературных монтажей, Слёта бывших комсомольских и пионерских активов с нынешним Советом Президента гимназии, Встречи династий (их насчитывается в школе более 400-хсот), Уроков мужества.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ЗВЕЗДА»

Модуль объединяет воспитательную, исследовательскую и практическую деятельность: музей становится не хранилищем экспонатов, а площадкой живого участия школьников в сохранении исторической памяти. Клуб работает как самоуправляемое сообщество с распределением ролей и реальными проектами.

Цель: формирование гражданской идентичности, патриотизма и социальной ответственности через включение учащихся в музейную и поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- развивать у школьников чувство сопричастности к истории страны, малой родины и школы;
- формировать навыки исследовательской работы, интервьюирования, работы с архивными и музейными источниками;
- обучать практическим компетенциям: экскурсионной деятельности, выставочному проектированию, медиасопровождению;
- создавать условия для социальной активности и лидерства (самоуправление клуба, наставничество, волонтёрство);

- укреплять межпоколенческие связи через встречи с ветеранами, земляками, выпускниками, сбор семейных историй;
- интегрировать деятельность клуба в ключевые дела школы и внешние проекты («Хранители истории», конкурсы музеев, акции памяти).

Целевая аудитория и возрастные треки

- 1–4 классы (клуб-спутник «Юные хранители»): игровые экскурсии, творческие задания по экспонатам, семейные мини-проекты («История одной вещи»), участие в акциях с родителями.
- 5–9 классы (базовый трек «Исследователи»): участие в тематических квестах, первые интервью и оцифровка семейных архивов, помощь в оформлении выставок, ведение «Книги памяти» класса.
- 10–11 классы (лидерский трек «Наставники», основной состав клуба «Звезда»): разработка авторских экскурсий, исследовательские проекты, участие в конкурсах, волонтёрская деятельность, медиаконтент (подкасты, видео, посты), руководство секторами клуба, кураторство проектов младших, подготовка к конференциям и конкурсам, профориентационные пробы (музейное дело, краеведение, журналистика, экскурсоведение).

Клуб управляется Советом клуба (выборный орган из учащихся 8–11 классов) и включает постоянные секторы:

- Сектор поисковой и исследовательской работы: сбор материалов, интервью, работа с архивами, подготовка проектов.
- Экскурсионно-просветительский сектор: разработка и проведение экскурсий, музейных уроков, квестов, ведение календаря памятных дат.
- Выставочный сектор: оформление экспозиций, временных и передвижных выставок, онлайн-выставок, этикетаж, дизайн.
- Медиасектор: фото- и видеосъёмка, монтаж, ведение соцсетей, создание лонгридов, подкастов, сторис.
- Волонтёрский сектор: помощь в организации мероприятий, сопровождение гостей, взаимодействие с ветеранами и партнёрами.

Руководитель клуба (педагог/советник по воспитанию) координирует работу, обеспечивает методическую поддержку и взаимодействие с внешними партнёрами.

Направления деятельности и формы работы

1. Поисково-исследовательская деятельность**:** интервью с ветеранами, старожилами, выпускниками; работа с базами «Память народа», «Мемориал»; сбор семейных архивов; оцифровка документов и предметов.
2. Музейная практика: учёт и хранение экспонатов, этикетаж, формирование тематических коллекций, создание базы данных.
3. Просветительская работа: экскурсии (обзорные, тематические, игровые), музейные уроки, квесты, «Уроки мужества», встречи с интересными людьми.
4. Проектная деятельность: индивидуальные и групповые проекты для конкурсов и конференций; участие в сетевых проектах («Хранители истории»).
5. Медиа и коммуникации: создание контента для соцсетей и сайта школы; подкасты «Голоса истории»; фотовыставки; видеоинтервью.

6. Социальные акции и события: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», уход за памятниками, поздравления ветеранов, фестивали семейных историй.
7. Партнёрство и сетевое взаимодействие**:** экскурсии в городские музеи и архивы; совместные проекты с ветеранскими организациями, поисковыми отрядами, библиотеками.

Интеграция в воспитательную и образовательную деятельность

- В урочную деятельность: музейные уроки по истории, литературе, обществознанию, ОБЗР; использование подлинных источников (письма, документы, предметы) как базы для анализа.
- Во внеурочную деятельность: регулярные заседания клуба, проектные лаборатории, лектории, кинопоказы с обсуждением.
- В ключевые дела школы: участие в линейках, Днях воинской славы, праздниках; организация собственных событий (День музея, Ночь в музее, Фестиваль семейных историй).
- В профориентацию: пробы ролей экскурсовода, куратора, фотографа, редактора; экскурсии в музеи и архивы; встречи с профессионалами.

Ожидаемые результаты и критерии оценки

Личностные: сформированность чувства гордости за страну и малую родину, уважение к истории и памяти поколений, готовность к социально значимой деятельности. Метапредметные: навыки поиска, анализа и презентации информации, умение работать в команде, публичные выступления.
Предметные: углубление знаний по истории, обществознанию, литературе, краеведению. Деятельностные: участие в проектах и конкурсах, проведение экскурсий, публикации, создание выставок и медиапродуктов.

Примеры конкретных проектов клуба

- «Письма с фронта»: сбор, оцифровка и публикация фронтовых писем земляков; создание интерактивной карты с маршрутами бойцов.
- «История одной вещи»: семейные реликвии как источник истории; мини-выставки и рассказы от первого лица.
- «Мой герой»: исследовательские работы о родственниках-участниках войн и труда; видеоинтервью, лонгриды.
- «Школа в годы войны»: поиск и анализ архивных материалов о школе в 1941–1945 гг.; реконструкция школьных будней военного времени.
- «Карта памяти»: фотофиксация памятников и мемориалов района, создание онлайн-карты с описаниями и историями.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Школьный спортивный клуб Гимназии № 3 - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Задачи объединения:

• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

• организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

• участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

• развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

• оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

• организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

• создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

• содействие открытию спортивных секций;

• агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

• проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

• создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта,для участия в соревнованиях различного уровня;

• внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

• организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

В настоящее время на базе гимназии № 3 действуют 3 секции: баскетбола,волейбола.

Модуль «Школьный хор»

«Школьный хор» — учебный курс внеурочной деятельности, который направлен на развитие музыкальной культуры обучающихся через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Курс направлен на развитие традиций хорового пения, воспитание певческих навыков и приобщению обучающихся к хоровому искусству, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка. Программа вводит детей в удивительный мир хорового исполнительства и творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. В содержании раскрываются широкие возможности воспитания певческих навыков, связи слова и музыки, а также безграничные возможности приобщения к сокровищнице народно-песенного творчества, наследию русской национальной и мировой музыкальной классике, связи народной культуры с духовными ценностями. Осуществляется развитие творческого опыта обучающихся в процессе собственной художественно-творческой

Цель модуля — развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретённых им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Некоторые задачи модуля:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;

- формирование умений и навыков хорового исполнительства;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений.

В данном учебном году в гимназии действуют такие коллективы для старшеклассников, как

Ансамбль «Романтика» в 10А, Б, ансамбль юношей 11кл, сводный хор, солисты.

Творческие коллективы ежегодно становятся победителями и призерами таких районных конкурсов, как фестиваль «Рождественские встречи», «Фестиваль искусств», конкурс «В гостях у сказки».

Модуль «Наставничество»

В указанный период времени в МОУ гимназия № 3 организуются мероприятия по наставничеству, целью которых стала реализация образовательных и воспитательных задач, поддержка учащихся в их личном и профессиональном росте:

1. Шефство старшеклассников над младшими школьниками: тематические встречи, экскурсии, совместные игры и проекты, позволяющие старшим ребятам помогать младшим в освоении школьной среды, формировании чувства принадлежности к сообществу.

2. Создание группы наставничества: группы вожатых, которые особенно тесно работают с младшими школьниками в летнем лагере.

3. Социальное наставничество: деятельность Школьной службы примирения, Отряда «Юный пожарный», «ЮИД», знамённой группы.

4. Проведение бесед и тренингов по коммуникации Школьной службой примирения с целью развития навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями.

5. Активизация внеклассной деятельности: организация Советом гимназистов и Советом старшеклассников культурных и спортивных мероприятий, творческих конкурсов, экскурсий, позволяющих расширить кругозор и наладить общение: День самоуправления, Творческий марафон «Минута славы», «Солдатский привал», «Смотр строя и песни».

Доля таких обучающихся составляет около 54%.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)»

В МОУ гимназия № 3 активно развивается волонтёрское движение, где ученики добровольно помогают в проведении школьных мероприятий, праздников и социальных акций. Ребята проявляют инициативу, учатся работать в команде и развивают лидерские качества, делая жизнь гимназии ярче и интереснее.

В указанный период времени в МОУ гимназия № 3 действуют следующие волонтёрские школьные объединения: Центр «Милосердие», организующий добровольческие акции, Отряд «Юный пожарный», просвещающий гимназистов в правилах пожарной безопасности, ЮИД, пропагандирующий ППД, Советы гимназистов и старшеклассников, помогающие в проведении всех общешкольных мероприятий.

Кроме того, волонтёры активно поддерживают «Движение Первых». Они участвуют в федеральных и региональных акциях, таких как:

«Помощь ветеранам и пожилым людям» (акции «Добро за добро», «Связь поколений»).

«Экологические проекты» («Чистая планета», сбор макулатуры и батареек).

«Патриотические мероприятия» (встречи с героями, уроки мужества).

«Популяризация науки и творчества» (интеллектуальные игры, мастер-классы).

Модуль «Дополнительное образование»

С целью развития системы поддержки талантливых детей гимназия строит свою работу в двух направлениях: с одной стороны, создает условия для погружения ребенка в развивающую творческую среду, где ребенок сможет проявить себя, свои таланты, с другой, развивает систему поддержки уже сформировавшихся талантливых детей. Система дополнительного образования гимназии представлена широким спектром образовательных услуг. Основное внимание уделяется исследованию индивидуальности детей – их интересам, потребностям, запросам. Именно интересы и индивидуальные склонности ребенка, своеобразие характера, личностное становление, динамика развития творческой индивидуальности внимательно изучаются, анализируются и оцениваются в МОУ. Такой подход позволяет своевременно реагировать на динамику запросов учащихся и родителей и определять адекватную им стратегию развития дополнительного образования.

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. В соответствии с Концепцией в гимназии десятилетиями действуют хор, театр, музей, пресс-центр, так как всё это мощный ресурс и мотивации к обучению, и формирования ценностного отношения к нему, и формирования активной гражданской позиции.

Для учащихся 10-11 классов реализуются программы следующей направленности:

Дополнительные образовательные программы			
	направление	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
	Военно-патриотическое	2	34
	Художественно-эстетическое	3	62
	Культурологическое	2	24
	Физкультурно-спортивное	2	35
	Социально-педагогическое	2	82

В гимназии успешно решается задача развития творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности. Творческие коллективы и другие объединения ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов самого разного уровня. Данные программы дополнительного образования существенно обогащают образовательную среду воспитания гимназистов и обеспечивают прикладной характер полученных знаний.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом МОУ гимназия № 3, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитательной работе, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МОУ гимназия № 3 по направлениям воспитательной деятельности.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания МОУ гимназия № 3:

- должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе;
- должностные обязанности советника директора по воспитательной работе;
- должностные обязанности классного руководителя;
- положение о Совете школы;
- положение о Совете старшеклассников;
- положение о родительском патруле;
- положение о школьном спортивном клубе;
- положение о школьной службе примирения «Содружество»;
- положение об организации внеурочной деятельности;
- положение о рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности;
- положение о дополнительном образовании;
- положение «Правила учащихся».

3.3 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

ПРИНЦИПЫ ПООЩРЕНИЯ, КОТОРЫМИ РУКОВОДСТВУЕТСЯ МОУ ГИМНАЗИЯ № 3

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ гимназия № 3 способствует формированию уобучающихся ориентации на активную жизненную позицию, поощрения социальной успешности обучающихся в МОУ гимназия № 3 строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирования всех обучающихся о награждении, проведения награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни МОУ, качеству воспитывающей среды, выработанной и существующей в укладе школьной жизни; регулировании частоты награждений (недопущения избыточности в поощрениях); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (предоставления возможности стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся; привлечении к участию в системе поощрений статусных представителей иных организаций, в частности организаций-сетевых партнеров МОУ гимназия № 3; дифференцированности поощрений, формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Кроме того, по итогам учебного года учащимся, активно проявившим себя в учебной, научной, общественной, волонтёрской, добровольческой деятельности вручается гимназическая награда «Золотой росток».

Кроме этого, в МОУ гимназия № 3 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ гимназия № 3 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ гимназия № 3, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитании, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ гимназия № 3 является ежегодный самоанализ воспитательный работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

В 2025-2026 учебном году перед кафедрой классных руководителей стояли следующие цели.

1. Обеспечить активное участие родителей в профориентационно-трудовом воспитании учащихся, формировании ценности созидательного труда через выстраивание системы трудового воспитания.
2. Активно вовлекать учащихся в Российское движение школьников, которое призвано содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
3. Осуществлять социальное проектирование с целью развития социально активной личности гимназиста, обращая особое внимание на духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей в рамках реализации проекта «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».

Первая цель достигнута частично. В гимназии с целью профориентационно-трудового воспитания учащихся, формирования ценности созидательного труда к воспитательной работе привлекаются родители. Семья является первым и одним из ключевых институтов воспитания, где формируются базовые установки и отношение к труду. Родители, будучи первыми наставниками, передают детям свои ценности, навыки и установки, которые влияют на их восприятие профессионального пути. Потому

Основные направления участия родителей являются:

- Личный пример. Рассказы о своей профессии, её особенностях, достоинствах и недостатках, общественном значении. Удовлетворённость родителей своей работой часто становится стимулом для ребёнка познакомиться с ней ближе и, возможно, выбрать её.
- Совместная деятельность. Участие в мастер-классах, экскурсиях на предприятия, профессиональных пробах, летних трудовых бригадах. Совместный труд (уборка, ремонт, садоводство) формирует у ребёнка чувство ответственности и самостоятельности.

- Обсуждение профессиональных планов. Родители помогают ребёнку разобраться в его интересах, способностях и желаниях, выстроить индивидуальный профессиональный маршрут. Важно, чтобы влияние было сбалансированным и не сводилось к навязыванию своей воли.
- Психолого-педагогическое просвещение. Организация встреч, лекций, тренингов для родителей, где обсуждаются вопросы психологии выбора профессии, типичные ошибки, стратегии поддержки ребёнка.

Формирование ценности созидательного труда через систему трудового воспитания

Система трудового воспитания направлена на формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности, развитие трудовых умений и навыков, воспитание высоких моральных качеств (трудолюбия, ответственности, целеустремлённости).

Работа строится с учётом возрастных особенностей учащихся. В младших классах акцент делается на пропедевтику — формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к деятельности. В средних и старших классах — на формирование профессиональной направленности, осознании своих интересов и мотивов выбора профессии.

Трудовое воспитание гимназистов строится на основе следующих принципов:

- Практико-ориентированность. Учащиеся должны не только получать знания, но и на практике осваивать трудовые навыки, создавать реальный продукт, который можно оценить. Это достигается через участие в общественно полезной деятельности, проектах, мастерских.
- Связь с реальной жизнью. Важно, чтобы школьники видели результаты профессиональной деятельности людей, увлечённых своим делом, и сами могли участвовать в трудовой деятельности, создавая что-то ценное.
- Психолого-педагогическое сопровождение. Диагностика, консультирование, помощь в преодолении трудностей на пути профессионального самоопределения.

Эффективными формами взаимодействия семьи и школы, на наш взгляд, являются:

- Родительские собрания профориентационной направленности, где обсуждаются интересы и склонности детей, пути получения образования, ситуация на рынке труда.
- Совместные мероприятия: мастер-классы, экскурсии, профориентационные игры, тренинги
- Семейные клубы и встречи с успешными людьми труда.
- Обмен опытом. Родители могут делиться успешными кейсами участия в профессиональном выборе детей, что создаёт поддерживающую среду.

На практике возникают определённые сложности:

- Субъективность влияния. Родители могут навязывать свой профессиональный выбор, не учитывая интересы и способности ребёнка.
- Недостаток компетенций. Не все родители обладают достаточными знаниями о мире профессий, особенностях профессионального самоопределения, что требует психолого-педагогической поддержки.

- Разрозненность усилий. Без системного подхода и координации между семьёй, школой и другими институтами эффективность воспитания снижается.

Перспективы связаны с развитием единой модели профориентации, расширением практик социального партнёрства (школы с предприятиями, центрами занятости), а также с усилением психолого-педагогической поддержки родителей.

Таким образом, успешное формирование у учащихся ценности созидательного труда и готовности к профессиональному самоопределению возможно только при условии тесного и осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вторая цель по вовлечению учащихся в Российское движение школьников также решена частично.

В указанный период времени в МОУ гимназия № 3 действовали следующие школьные объединения: отряд Юнармии (21 человек), Первичная организация «Движение первых» (398), «Орлята России» (64), которые принимают активное участие в мероприятиях:

В 2025-2026 учебном году учащиеся активно участвуют в конкурсах и акциях, разных мероприятиях, проектах по нескольким направлениям: 1.Всероссийская акция «Письмо Победы». 2.Всероссийская акция «Внуки по переписке». 3.Конкурс «Большая перемена». 4.«Министерство школьной моды» Движения первых. 5.«Первые на Первом». 6.«Классные встречи». 7 Конференция местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» городского округа город-герой Волгоград. 7.Организация общешкольного субботника. 8. Участие в программе «Наставники Орлят России». 9. Участие в проекте «Обучение служением. Первые». 10. Реализация Дней единых действий. 11. Участие в «Зарнице 2.0»

Верификацию на сайте Движения первых прошли 398 активистов.

Отряд Юнармии – активный организатор и участник телемостов со школами Санкт-Петербурга и Москвы, посвящённых годовщинам Победы под Москвой, освобождения Ленинграда, Победы под Сталинградом.

Для вовлечения учащихся в Движение используются следующие методы.

- **Информирование.** Информационные стенды, рассылки, презентации, квесты для знакомства с движением.
- **Принцип выбора.** Предоставление возможности выбрать направление и формат (индивидуально или в команде), гибкость в смене активности.
- **Наставничество.** Работа старших школьников (формат «равный — равному») и педагогов-кураторов.
- **Признание.** Система поощрений (грамоты, бейджи, путёвки), публичное признание достижений в школьных СМИ или соцсетях, ведение цифрового портфолио.
- **Сообщество.** Организация совместных проектов, межшкольных коллабораций, традиций (ритуалы вступления).
- **Цифровизация.** Использование онлайн-платформ, геймификации (рейтинги, квесты) для взаимодействия.

На основе анализа данных и обратной связи фиксируются сложности:

- **Временные ограничения.** Высокая учебная нагрузка оставляет мало времени для дополнительной активности.

- **Сложность старта.** Не всем легко самостоятельно пройти регистрацию, выбрать направление и проект без поддержки наставника.
- **Разный уровень мотивации.** Среди учащихся есть те, кто быстро теряет интерес к разовым акциям.
- **Ресурсные ограничения.** Нехватка квалифицированных кадров (наставников), методических материалов или материально-технической базы.

В итоге коллективом были сделаны выводы о необходимости:

- Усилить информационную кампанию с использованием современных каналов (школьные паблики, соцсети).
- Внедрить практику «точек входа» — короткие, малозатратные активности (флешмобы, мини-челленджи), чтобы снизить барьер для первого шага
- Развивать систему наставничества, в том числе привлекать старшеклассников.
- Искать партнёрство с другими организациями (музеи, волонтёрские центры, вузы) для расширения возможностей проектов.
- Проводить обучающие семинары для педагогов и наставников по современным методикам вовлечения.

Третья цель достигнута частично. Действительно, социальное проектирование — мощный инструмент. Социальное проектирование побуждает гимназистов не просто пассивно усваивать ценности, а искать реальные проблемы в своём окружении (школе, районе, городе) и предлагать пути их решения. Это напрямую развивает социальную активность.

Программа «Разговоры о важном» задаёт ценностный каркас (патриотизм, историческая память, нравственные нормы). Социальный проект позволяет перевести эти абстрактные идеи в действие: например, организовать экскурсию в музей, провести акцию памяти или создать проект по сохранению местного исторического объекта. Так духовно-нравственные и патриотические установки закрепляются глубже.

В процессе работы над проектом ребята учатся ставить цели, планировать, распределять роли в команде, вести переговоры, презентовать результаты. Это универсальные навыки, которые пригодятся в любой сфере.

Проекты можно выстраивать так, чтобы они логично дополняли другие программы. Например, темы из «Семьеведения» (ценность семьи, преемственность поколений) могут лечь в основу социального проекта по изучению истории рода или помощи пожилым родственникам. А профориентационные курсы («Билет в будущее», «Россия — мои горизонты») дают материал для проектов, где школьник исследует, как та или иная профессия служит стране или решает социальные задачи.

Часто социальные проекты требуют взаимодействия не только внутри класса, но и с родителями, местными организациями, ветеранами, представителями профессий. Это расширяет социальный опыт ребёнка и укрепляет связи между участниками образовательного процесса.

Вместе с тем работа в данном направлении тормозится по нескольким причинам. Некоторые проекты отличаются «галочной» активностью: тема задана сверху, а реальная вовлечённость и осмысление ценностей подменяются формальным выполнением этапов. В группе всегда есть дети, которые берут на себя основную нагрузку, и те, кто пассивен. Нужно продумать механизмы, чтобы вовлечь всех, например, через распределение ролей с учётом сильных сторон каждого или организацию рефлексии после этапов работы. Не всегда

легко найти такую социальную проблему и такой формат проекта, чтобы они одновременно были актуальны для ребят и чётко транслировали нужные духовно-нравственные или патриотические идеи. Требуется тщательный подбор тематики и рефлексивных вопросов. Для реализации многих проектов нужны время, материалы, доступ к внешним площадкам или экспертам. Если этих ресурсов недостаточно, это становится серьёзным барьером. Кроме того, не всегда просто измерить, насколько проект действительно повлиял на ценностные ориентации и социальную активность конкретного ребёнка. Нужны комплексные методы оценки: не только продукт проекта, но и наблюдение за поведением, рефлексивные анкеты, анализ динамики участия в общественной жизни.

Для того чтобы минимизировать минусы, необходимо

- Начинать с диагностики интересов и реальных проблем, волнующих самих гимназистов, а не только брать темы из плана.
- Проводить регулярную рефлексию: после каждого этапа обсуждать, что получилось, что вызвало трудности, как опыт проекта соотносится с обсуждаемыми ценностями.
- Активно привлекать родителей и внешних партнёров — это добавляет проекту веса и даёт дополнительный ресурс.
- Обеспечивать методическую поддержку педагогам: помогать подбирать форматы, которые действительно вовлекают, а не формализуют деятельность.

Таким образом, в 2026-2027 учебном году кафедре воспитания предстоит решать следующие задачи:

1. Формировать у учащихся осознанное отношение к выбору будущей профессии посредством организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий (профориентационные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями востребованных профессий) и привлечения к этой работе социальных партнёров и родительского сообщества.
2. Активно вовлекать учащихся в Российское движение школьников, которое призвано содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
3. Развивать гражданскую активность и лидерские качества учащихся через включение в деятельность волонтёрских объединений и реализацию социально значимых инициатив, направленных на улучшение школьной среды и оказание помощи нуждающимся категориям граждан.